

Số: 17/KH-TLT

Gia Nghĩa, ngày 4 tháng 10 năm 2024

## KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC Năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non;

Thực hiện công văn số 405/PGDĐT-GDMN ngày 18/6/2020 của phòng GD&ĐT về việc triển khai hướng dẫn thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục năm 2020 và các năm tiếp theo;

Căn cứ vào báo cáo kết quả tự đánh giá và căn cứ kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 của nhà trường;

Trường Mầm non Tân Lập Thành xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo với các nội dung cụ thể như sau:

### I. Mục đích, yêu cầu:

- Nhằm duy trì và phát huy kết quả đạt được và từng bước thực hiện các biện pháp nâng cao chất lượng - hiệu quả giáo dục của nhà trường trong thời gian tới.
- Thực hiện tốt kế hoạch cải tiến chất lượng góp phần quan trọng duy trì và nâng cao chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia và nâng cấp độ chất lượng của nhà trường trong thời gian tới.

### II. Mục tiêu:

- Tiếp tục cải tiến hoàn thiện các điều kiện nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục ngày càng tốt hơn.
- Phấn đấu xây dựng trường chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục mầm non cấp độ 1 vào năm 2025.

### III. Nội dung thực hiện

Trường đã tiến hành rà soát và căn cứ vào báo cáo hàng năm để xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục ngày càng đáp ứng yêu cầu.

Trường đã xây dựng cụ thể 05 nội dung, biện pháp cần phải cải tiến trong năm học 2024 - 2025 và những năm tiếp theo.

Điểm yếu của trường chưa cải tiến được trong năm học 2023-2024

#### Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Cơ cấu Hội đồng trường có sự tham gia của Chính quyền địa phương và Ban đại diện cha mẹ học sinh, nên quá trình tham gia đóng góp xây dựng phương hướng, chiến lược phát triển của nhà trường hàng năm còn hạn chế.

Tổ văn phòng xây dựng kế hoạch chưa có chiều sâu. Các tổ chuyên môn thường phải tranh thủ hoặc sinh hoạt chuyên môn trong giờ nghỉ nên chất lượng sinh hoạt chuyên môn bị ảnh hưởng, chưa phát huy tốt sự sáng tạo của đội ngũ.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong phần mềm, dịch vụ công đôi lúc gặp khó khăn do bị lỗi mạng quá tải nên việc giao dịch đôi lúc chưa kịp thời. Việc cập nhật hồ sơ thanh lý tài sản đôi lúc còn lúng túng.

Hiện nay nhà trường đội ngũ giáo viên đã có trình độ đạt trên chuẩn

Công tác giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ trong đơn vị đôi khi chưa kịp thời. Ban thanh tra nhân dân kiêm nhiệm nhiều công việc nên quá trình xây dựng cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ của nhà trường đôi lúc chưa sát sao.

### **Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên và trẻ**

Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng vẫn còn hạn chế khi sử dụng ngoại ngữ để giao tiếp.

Nhân viên y tế không có nghiệp vụ văn thư lưu trữ và nghiệp vụ thủ quỹ, cấp trên chưa quan tâm nhiều đến việc tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho nhân viên kiêm nhiệm, nên quá trình xử lý công tác văn thư, thủ quỹ còn gặp không ít khó khăn, vướng mắc.

### **Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi**

Một số thiết bị đồ dùng, đồ chơi hàng năm đã được mua sắm bổ sung theo danh mục nhưng vẫn chưa phong phú, đa dạng, đồ chơi ngoài trời đã sử dụng lâu năm xuống cấp, hư hỏng cần thay thế để đảm bảo an toàn cho trẻ khi chơi. Hiện nhà trường đang sử dụng phòng đa năng làm phòng học tập chung cho giáo dục âm nhạc và giáo dục thể chất.

Công tác tập huấn phòng chống cháy nổ còn hạn chế.

### **Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội**

Việc phối hợp giữa nhà trường và các tổ chức cá nhân ngoài xã hội như: Hội phụ nữ, Hội chữ thập đỏ, đoàn thanh niên và các hội khác được thực hiện nhưng chưa mang tính thường xuyên.

Nhà trường có sự đồng nhất với phụ huynh học sinh.

### **Tiêu chuẩn 5: Kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ**

Việc tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới để áp dụng vào thực tiễn tại trường còn hạn chế.

Tỷ lệ trẻ béo phì là 0 % trong tổng số học sinh toàn trường.

Tỉ lệ trẻ đi học chuyên cần đạt kế hoạch đề ra.

## **IV. Biện pháp thực hiện**

Tổ chức rà soát các mục tiêu của phương hướng, chiến lược để xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường. Nội dung phương hướng chiến lược bám sát Nghị quyết Đại hội Đảng bộ, Hội đồng nhân dân Phường Nghĩa Trung, thành phố Gia Nghĩa về định hướng phát triển kinh tế - xã hội giai đoạn 2021-2025. Bên cạnh đó, chú trọng xây dựng các mục tiêu, chỉ tiêu, các biện pháp, giải pháp duy trì và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia theo Tiêu chuẩn đánh giá trường mầm non trên 5 lĩnh vực hoạt động được ban hành kèm theo Thông tư số 19/2018 ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Nội dung phương hướng, chiến lược thể hiện được chỉ tiêu, nhiệm vụ, giải pháp thực hiện theo từng giai đoạn; những nội dung cần

có sự hỗ trợ của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, phòng GD&ĐT, phụ huynh và cộng đồng phải thể hiện trong phần kiến nghị, đề xuất.

Để các tổ chuyên môn triển khai thực hiện hiệu quả các chuyên đề góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, nhà trường cần có kế hoạch triển khai ngay từ đầu năm học, trên cơ sở các chuyên đề do các tổ chuyên môn đề xuất, nhà trường triển khai thực hiện cụ thể đến toàn trường. Quá trình triển khai cần có sự giám sát, rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm.

Xây dựng kế hoạch mang tính trung hạn, dài hạn từ 3-5 năm theo quy định. Ở nội dung này, nhà trường chỉ cần lập kế hoạch nhu cầu về tăng cường cơ sở vật chất, tài chính để đảm bảo điều kiện theo kế hoạch, định hướng giai đoạn xây dựng và phát triển trường đạt chuẩn quốc gia của nhà trường và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

Xây dựng nội dung bản công khai các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ của nhà trường và triển khai, phổ biến rõ ràng bản công khai trước toàn thể CB, GV, NV qua các buổi họp, đồng thời niêm yết bản công khai ở bản tin của trường để cha mẹ trẻ và cộng đồng thường xuyên giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ của nhà trường nhằm đảm bảo thực hiện một cách hiệu quả.

Nhà trường lập kế hoạch bảo trì, duy tu bảo dưỡng công trình theo quy định tại Nghị định số 06/2021/NĐ-CP ngày 26/01/2021 của Chính phủ và Thông tư 04/2019/TT-BXD ngày 16/8/2019 của Bộ Xây dựng, Thông tư 13/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo quy định. Tiếp tục đẩy mạnh phong trào làm đồ dùng, đồ chơi, tăng cường, huy động sự tham gia của quý bậc phụ huynh, các mạnh thường quân để nâng cấp, sơn sửa và cải tạo đồ dùng, đồ chơi đã cũ và thay thế một số đồ chơi mới đáp ứng nhu cầu vui chơi của trẻ.

Tăng cường trồng hoa ở khu vực trong sân trường và trước cổng trường. Tham mưu với các cấp lãnh đạo sửa chữa, nâng cấp các phòng học, đề xuất xây nhà hiệu bộ.

Tăng cường hơn nữa thiết bị tự làm để phục vụ công tác chăm sóc, giáo dục của nhà trường và dự kiến kinh phí cho những loại thiết bị này.

Phối hợp với Ban đại diện CMHS xây dựng kế hoạch hoạt động của Ban đại diện CMHS cụ thể, giới thiệu đề cử những phụ huynh nhiệt tình, tâm huyết vào Ban đại diện CMHS của lớp, trường để thực hiện công tác với phối hợp với nhà trường, xã hội trong việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện CMHS thật sự có hiệu quả.

Phối hợp với Ban đại diện CMHS trong việc đẩy mạnh công tác tuyên truyền để huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp, tự nguyện của cá nhân, tổ chức để xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho nhà trường nhằm nâng cao chất lượng NDCSGD trẻ.

Trên cơ sở Chương trình GDMN hiện hành của Bộ Giáo dục, tài liệu hướng dẫn phát triển chương trình giáo dục nhà trường, bối cảnh, điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương, nhà trường phát triển Chương trình GDMN phù hợp với văn hóa địa phương nhiều hơn (đưa làn điệu dân ca địa phương, nghề truyền thống, lễ hội ... mang đậm nét văn hóa địa phương vào Chương trình giáo dục của nhà trường). Nhà trường tổ chức hoạt động giáo dục với nhiều hình thức đa dạng phù hợp với trẻ. Tiến hành rà

soát đánh giá việc thực hiện Chương trình GDMN theo định kỳ, thông qua các hoạt động dự giờ giáo viên, sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, họp hội đồng sư phạm,... tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm trong thực hiện chương trình để kịp thời điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng NDCSGD trẻ.

Hội đồng Tự đánh giá cần hệ thống lại các điểm mạnh, điểm yếu đã xác định để làm cơ sở cho việc xây dựng và thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

#### **V. Tổ chức thực hiện**

1. Hiệu trưởng tiếp tục tuyên truyền, quán triệt sâu rộng trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh; đồng thời xây dựng kế hoạch thực hiện cụ thể từng tiêu chí trong các tiêu chuẩn, cuối năm học có đánh giá, nhận xét, rút kinh nghiệm việc thực hiện; tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo để sửa chữa CSVC được hoàn thiện hơn.

2. Phó hiệu trưởng thường xuyên rà soát minh chứng bổ sung đầy đủ cho các tiêu chí, tiêu chuẩn.

3. Tổ chuyên môn, tổ văn phòng căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, tổ chức thực hiện một cách linh hoạt, sáng tạo để đạt kết quả cao nhất.

4. Giáo viên, nhân viên tiếp tục nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường; luôn tạo cảnh quang môi trường sạch đẹp, tổ chức trẻ học tập, vui chơi và được trải nghiệm; hoàn thành các hồ sơ sổ sách theo quy định.

Trên đây là kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục của nhà trường, trong quá trình thực hiện nếu gặp khó khăn, vướng mắc cần phản ánh về Chủ tịch hội đồng để có hướng dẫn, chỉ đạo giải quyết kịp thời./.

#### **Nơi nhận:**

- BGH, GV, NV (th/h)
- Lưu VT

#### **HIỆU TRƯỞNG**



**Nguyễn Hoàng Quyên**

